Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE per COMPETENZE

(V Anno)

A.S. 2025/26

Indirizzo: Liceo Scientifico opz. Scienze Applicate

Classe 5ª

***Disciplina**: Storia* ***Monte ore annuo:** 66 ore*

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del II Biennio e V anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	1. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari 2. Approfondire il nesso presente-passato- presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità 3. Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali, le loro connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 4. Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	T	Competenza di riferimento	Obiettivi minimi
Percorso: Dal Novecento al Duemila			
MODULO 1 ***Industrializzazione e società di massa*** *- La seconda Rivoluzione industriale* *- La Belle Époque* *- La società di massa*	**8h**	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Identificare le motivazioni di fondo della società di massa
MODULO 2 ***L'Europa e il mondo alla vigilia della guerra*** *- Giolitti tra luci ed ombre* *- Le riforme ed il Patto Gentiloni* *- La regione balcanica come "polveriera" d'Europa* *- Il Patto di Londra*	**8h**	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, dilatando il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Conoscere e distingue i tratti essenziali dell'Epoca giolittiana
MODULO 3 ***Guerra e rivoluzione*** *- La Grande Guerra* *- L'intervento italiano e il 1917* *- La fine del conflitto* *- La rivoluzione russa*	**10h**	Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali Identificare e ricostruire gli avvenimenti della Prima Guerra Mondiale e delle rivoluzioni russe

MODULO 4 ***La grande crisi e i totalitarismi*** *- Il primo dopoguerra* *- La dittatura fascista* *- La grande crisi e il New Deal* *- La nascita del terzo Reich* *- Lo stalinismo*	**12h**	Approfondire il nesso presente-passato-presente, sostanziando la dimensione diacronica della storia con pregnanti riferimenti all'orizzonte della contemporaneità	Sviluppare il senso civico Identificare le motivazioni di fondo che hanno generato totalitarismi
MODULO 5 ***La Seconda Guerra Mondiale e le sue conseguenze*** *- Cause del conflitto* *- La svolta bellica* *- La vittoria alleata* *- Le conseguenze*	**10h**	Riconoscere e interpretare criticamente le strutture demografiche, economiche, sociali e le relative trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Identificare e ricostruire gli avvenimenti della Seconda Guerra Mondiale
MODULO 6 ***La nascita degli organismi internazionali*** *- La nascita dell'ONU –* *- La Guerra Fredda*	**6h**	Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità	Sviluppare il senso civico Ricostruire processi di trasformazione storica attraverso avvenimenti
MODULO 7 ***Il lungo Dopoguerra*** *- Le due Germanie* *- La destalinizzazione* *- Il dopoguerra in Italia*	**6h**	Riconoscere e interpretare criticamente le strutture e le connessioni con gli aspetti dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Riconoscere e interpretare le strutture demografiche, economiche, sociali di un'epoca storica Ricostruire processi di trasformazione storica
MODULO 8 ***L'Italia repubblicana*** *- La Costituzione*	**6h**	Sviluppare il senso civico, secondo prospettive di responsabilità, sostenibilità, multiculturalità	Sviluppare senso civico
Tot.	***66h***		

NODO: FRAGILITÀ, RESISTENZA e RESILIENZA	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare**
Saper cogliere le condizioni di fragilità/resistenza/ resilienza confrontando fatti, fenomeni storico-sociali o etici in riferimento al passato e anche alla contemporanea	Nell'ottica di un approccio interdisciplinare si tratterà il tema della **resilienza** nei periodi pre e post bellici e dell'organizzazione della **resistenza** durante il secondo conflitto mondiale. Il contributo dell'asse storico si concluderà affrontando il tema della *fragilità* intesa come momento di crollo economico; pertanto, nell'asse storico-sociale, si tratterà la crisi del Ventinove con le sue ripercussioni internazionali. L'analisi prettamente speculativa sarà tesa a contestualizzare la **fragilità** della condizione umana. Il percorso prenderà in esame tutti gli autori che hanno lasciato traccia o testimonianza di una condizione di fragilità intesa come caratteristica precipua dell'essere uomo nel mondo.
Riferimento in chiave europea	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

NODO: TRASFORMAZIONI - DIFFERENZE	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare**
Individuare ed elaborare argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie, trasformazioni o differenze	All'interno delle discipline dell'asse storico-filosofico si svilupperà il tema generale delle **trasformazioni sistemiche:** contesti economici, politici e culturali che hanno preceduto o fatto seguito i "grandi eventi". Le innovazioni tecno- scientifiche diventeranno gli assi portanti del percorso. Più nel dettaglio si insisterà sul passaggio dalla società agricola a quella industriale, sugli esiti della Grande Guerra e sul boom economico degli anni Sessanta. Il percorso speculativo prenderà in considerazione le **differenze interne** alla storia del pensiero filosofico: caratteristiche tipiche di una concezione o differenze tra correnti opposte. Nello specifico gli elementi emersi saranno prima analizzati singolarmente e poi comparati tra loro.
Riferimento in chiave europea	- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;

NODO: LA SOCIETA' tra INNOVAZIONI ed ETICA - LUCI ed OMBRE -	
Competenza condivisa	**Descrizione dell'intervento didattico-disciplinare**
-Saper cogliere gli aspetti peculiari dei fenomeni, confrontando le diverse interpretazioni scientifiche, storico- sociali ed etiche anche in riferimento alla realtà contemporanea	Il contributo dell'asse storico-filosofico insisterà sull'evoluzione dei sistemi e del pensiero nel periodo compreso tra la Seconda Rivoluzione Industriale e l'età contemporanea, ovvero l'epoca della Rivoluzione Informatica. L'apporto etico sarà strettamente legato al corretto **uso delle fonti, scoperte o innovazioni** nella storia. Si affronteranno i problemi inerenti le applicazioni o le estensioni dei nuovi "mezzi". Partendo dall'importanza delle organizzazioni internazionali, si parlerà dei pericoli del nucleare, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e dei diritti umani in generale. Si farà cenno all'etica applicata alle I.A al fine di fornire agli studenti le competenze necessarie per aderire ad una "sana" cittadinanza digitale.
Riferimento in chiave europea	- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali;